

## ПРОБЛЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ И КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Мяделец О.Д. , Пчельникова Е.Ф., Борисов В.А.

*Витебский государственный медицинский университет*

Высшее медицинское образование без тесной интеграции фундаментальных и специальных дисциплин невозможно. Ее осуществление было заложено во все ранее существовавшие образовательные программы высшей медицинской школы. Однако бурное развитие фундаментальных медицинских и биологических наук в последнее время привело к существенному увеличению объема дисциплин, который студенту 1-2 курсов не всегда удастся полноценно усвоить. Тем более трудно сохранить эти знания до того момента, когда студенты начинают изучать клинические дисциплины, вопросы патогенеза и лечения заболеваний и когда весьма часто требуется привлечение знаний фундаментальных наук. Поэтому необходима разработка новых подходов к интеграции преподавания теоретических и клинических дисциплин.

Одной из важнейших фундаментальных дисциплин, которые студент-медик осваивает на первых курсах, является гистология с цитологией и эмбриологией. Каждая из составляющих предмета, по сути, является самостоятельной наукой. По-разному можно оценить и их вклад в систему врачебных знаний. Цитология является основой для изучения и гистологии, и эмбриологии. Цитологические и гистологические методы исследования широко применяются в клинической практике, а гистологическая терминология является частью терминологии врача любой специальности, и, в первую очередь, патологоанатома. Знание эмбриологии необходимо прежде всего акушеру-гинекологу. При этом каждый раздел гистологической науки существенно обогатился новыми фактами. Среди гистологических методов исследования стал очень широко применяться метод иммуногистохимии, позволяющий проводить гистологические исследования на уровне макромолекул, давший чрезвычайно много информации о химическом составе клеток и межклеточного вещества и позволивший соединить гистологию и биохимию. Вместе с тем это, а также другие достижения гистологии привело и к резкому возрастанию объема информации, освоить который студенту бывает достаточно трудно.

Существующая система обучения в медицинском ВУЗе имеет как свои положительные, так и отрицательные стороны. Среди последних следует отметить прежде всего то, что теоретические дисциплины преподаются в существенном отрыве от клинических. Изучая гистологию на 1-2 курсах, большинство студентов недостаточно отчетливо представляет себе, какое значение имеет для них тот или иной раздел предмета. Отсюда выте-

кает недостаточно тщательное его изучение. Широко применяемый в последнее время метод медицинской направленности преподавания гистологии принес свои положительные результаты. Однако этот метод имеет и свои трудности, заключающиеся прежде всего в том, что студенты 1-2 курсов еще очень мало владеют медицинскими знаниями, которые необходимы для реализации медицинской направленности обучения.

Нам представляется, что выход из создавшейся ситуации может быть в повторном изучении специальных тем гистологии на более старших и выпускном курсах. Эти темы должны определяться изучаемыми нозологическими единицами, а также той специальностью, которую избрал себе будущий врач. Например, при изучении студентами на кафедре факультетской терапии заболеваний почек логично предварить это занятие изучением гистофизиологии почек и т. д. Для будущего врача-гематолога интересны будут темы, посвященные гистофизиологии крови и кроветворения, для эндокринолога - вопросы гистофизиологии органов эндокринной системы, акушера-гинеколога большой интерес будет представлять повторное прохождение курса эмбриологии и т.д. Преимущество такого подхода заключается в том, что будет создаваться совершенно другой уровень мотивации и возможность более целенаправленно проводить медицинскую направленность преподавания предмета, теснее взаимодействовать в вопросах преподавания теоретических и клинических кафедр. Кроме того, при этом создается возможность определенной разгрузки студентов 1 курса, которым можно было бы преподавать гистологию, цитологию (равно как и другие фундаментальные дисциплины) в более упрощенном варианте, доступном для их понимания. Основой типовых и учебных программ при таком преподавании могли бы стать сквозные интегрированные программы.